



ACTIVIDAD ACADÉMICA



1. INTRODUCCIÓN

La actividad académica en el curso 2024-2025 ha mantenido el ritmo de desarrollo de los proyectos emprendidos el curso anterior con cargo a los fondos Next Generation de la Unión Europea dentro del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia (PRTR). Estos proyectos incluyen, entre otros aspectos, la creación de materiales digitales para la enseñanza en línea, la digitalización de los distintos servicios de evaluación y certificación que administra el Instituto o el desarrollo de nuevos niveles de las series de cursos ya disponibles para la preparación de los exámenes DELE o para el refuerzo de aspectos de la gramática de especial dificultad. Estos proyectos continuarán su desarrollo, en colaboración con las empresas adjudicatarias, hasta el próximo año, plazo límite para su finalización. Por su parte, el Observatorio Global del Español, tras su puesta en marcha el curso pasado, ha ido afianzando su actividad al dotarse de infraestructura propia y establecer sus objetivos de actuación en el ámbito de la demolingüística y del estudio de la situación del español en el mundo.

La actividad docente en la red de centros va asimilando los cambios introducidos en el período de pandemia y pospandemia. Aunque la enseñanza en línea no se haya llegado a asentar como

modalidad preferente en muchos centros, sí ha dejado huella: muchos cursos ahora incluyen componentes híbridos o recursos digitales complementarios. Además, las aulas han evolucionado hacia entornos más flexibles y tecnológicos, donde el uso de plataformas virtuales, pizarras digitales y herramientas colaborativas en línea se ha vuelto habitual. Esta transformación ha ampliado las posibilidades pedagógicas, permitiendo una enseñanza más personalizada, accesible y adaptada a los distintos ritmos de aprendizaje del alumnado. En cuanto a la tipología de la oferta, los cursos para niños y jóvenes representan una línea estratégica, con más del 50 % de las matrículas en cursos de especialización y un 17 % en cursos de enseñanza de lengua.

La dotación de infraestructura de las aulas de la red de centros del Instituto Cervantes, también con cargo al PRTR, que tiene como objetivo establecer equipamientos técnicos avanzados, uniformes y con una tipología clara y común, está ya prácticamente finalizada, solo a falta de las últimas fases. Esta dotación se traduce no solo en una mejora de las clases presenciales, sino que permite abrir el abanico de opciones de la oferta académica a nuevas modalidades de mayor alcance formativo, que facilitan el paso a modelos de clase híbridos o bimodales.



Mapa de centros con la nueva infraestructura tecnológica.

Tras la actualización del entorno de aprendizaje en línea a la versión Moodle 4.0, realizada el curso pasado, se han llevado a cabo diversos desarrollos orientados a profundizar en la integración de esta plataforma con el resto de las aplicaciones corporativas del Instituto Cervantes, con el objetivo de reforzar la seguridad de acceso y simplificar los distintos procedimientos. Se ha implementado la autenticación en dos pasos y la integración con la base de datos corporativa de clientes, lo que permite un usuario único, y se han publicado diversos procedimientos destinados a facilitar la adhesión al sistema integrado de servicios del Instituto Cervantes (SIS).

En lo que se refiere a la formación del profesorado, se ha mantenido la oferta anual de cursos presenciales, semipresenciales y en línea del programa del Instituto Cervantes, así como cursos en colaboración con universidades y organismos como el Ministerio de Defensa. Estos cursos configuran un itinerario formativo para el desarrollo profesional del profesorado, con rutas específicas según la fase y las metas de los docentes. Por otra parte, en cuanto a los diplomas de acreditación docente (DADIC), que se van consolidando como referente en el ámbito de la certificación profesional, en el curso 2024-2025 ha tenido lugar la primera convocatoria del DADIC Experto y se han hecho los primeros exámenes. El DADIC Autónomo, por su parte, ha continuado la



Actualización de la plataforma Moodle a la versión 4.4.



Sesión magistral de apertura del Congreso SICELE a cargo de Álvaro García Santa-Cecilia, director académico del Instituto Cervantes y secretario ejecutivo de la Asociación SICELE.

oferta de convocatorias y son ya más de 500 los candidatos que se han presentado a este nivel del examen.

El sello de calidad SACIC (Sistema de Acreditación de Centros Instituto Cervantes), dirigido a entidades públicas y privadas con programas de ELE que buscan una gestión alineada con estándares internacionales, cuenta ya con 228 centros acreditados y ha continuado en este período su expansión, con más de setenta nuevas entidades acreditadas durante el curso 2024-2025. Además, la colaboración con instituciones y la participación en eventos internacionales han fortalecido el reconocimiento y la calidad de la enseñanza del español. El Instituto Cervantes ha continuado su papel activo en asociaciones como ALTE y SICELE, y ha desarrollado proyectos de innovación en evaluación y certificación. En abril de 2025 tuvo lugar la VIII Asamblea anual de la Asociación SICELE y, a continuación, el VII Congreso Internacional SICELE. Ambos eventos se celebraron en Lima, Perú, en la Universidad Ricardo Palma.

En este curso el Instituto ha promovido también el hispanismo a través de tribunas, congresos y publicaciones. La Tribuna del Hispanismo, desde la que se da a conocer la historia, la trayectoria y las especificidades de los estudios hispánicos en diferentes países o zonas geográficas, ha ofrecido este año académico dos importantes actos: en octubre de 2024 se celebró la Tribuna del Hispanismo Chino, y en mayo de 2025, la Tribuna del Hispanismo Estadounidense. Por su parte, el Portal del Hispanismo ha seguido ofreciendo servicios a hispanistas e investigadores y se han llevado a cabo proyectos en colaboración con Casa África y otras instituciones. La enseñanza del español en África subsahariana y la participación en la Mesa África sobre la lengua española han sido áreas de especial interés.

2. ENSEÑANZA DE LA LENGUA

En el curso 2024-2025 se han registrado en los centros 124.919 matrículas, que han generado 4.867.351 horas/alumno, un 9 % más que en el curso pasado, lo que subraya de nuevo y por cuarto año consecutivo el incremento sostenido tras la crisis sanitaria.

Nueva Delhi sigue siendo el centro de mayor volumen de la red con 402.496 horas/alumno, seguido por los centros de Marruecos, Manila y Orán.

2.1. Modalidades de enseñanza

Dentro de los cursos de lengua, el ámbito más importante es el de los cursos presenciales. Cabe destacar, al igual que en los últimos cursos académicos, el incremento de esta modalidad de enseñanza. La enseñanza en línea, por su parte, desciende, aunque este decremento no ha sido homogéneo en la red de centros. Mientras que la mayoría de los centros del Magreb o de Europa tienen aumentos muy significativos en la vuelta a la enseñanza presencial, centros como Manila o Estambul siguen teniendo una relevante actividad de enseñanza en línea. Los cursos en línea más demandados son, como todos los años, los dirigidos por un profesor con videoclases.

Aunque durante la pandemia se desarrollaron en los centros modelos de enseñanza en línea innovadores y eficaces, el regreso a la presencialidad en gran parte de ellos se debe a una combinación de razones pedagógicas, sociales, culturales y estructurales. Por un lado, parece que para los alumnos la inmersión lingüística y cultural es más efectiva en entornos presenciales. Por otro, la brecha digital sigue siendo un hecho y no

todos los estudiantes tienen acceso a dispositivos adecuados o a una conexión estable. Además, en muchos contextos culturales se tiene una identidad fuertemente ligada a lo presencial y los usuarios ven los centros como lugares de contacto que no se pueden replicar virtualmente.

2.2. Tipología de cursos

En la distribución de volumen de actividad docente por tipología de cursos se ha repetido el esquema habitual: los cursos generales suponen más del 80 % de las horas/alumno. De nuevo este año el centro de Nueva Delhi es el de mayor volumen de actividad en cursos generales, con 398.020 horas/alumno. En cuanto a los cursos especiales, el área geográfica con más actividad ha sido Magreb-África subsahariana, seguida por Asia-Pacífico. El centro de Manila vuelve a ser el que tiene una mayor actividad en este ámbito. De los tres tipos de cursos especiales, los E1 de fines específicos y usuarios especializados son los que tienen más demanda y aportan al conjunto de cursos especiales más del 70 % de las matrículas. En concreto, los cursos de español para niños y jóvenes son, de nuevo, los más demandados.

2.3. Enseñanza a niños

Los cursos de español como lengua extranjera y como lengua de herencia para niños y jóvenes constituyen una línea estratégica de actividad académica del Instituto Cervantes. Aportan más del 50 % de las matrículas en los cursos de especialización de la red de centros y alcanzan el 17 % de las matrículas en cursos de enseñanza de lengua. El 94 % de los centros de la red

ofrece cursos para niños o jóvenes, y su impacto en la actividad académica es especialmente significativo en centros como los de Albuquerque, Chicago, Nápoles, Palermo o Sofía, donde estos cursos aportan más del 50 % de las matrículas anuales en cursos de enseñanza. La oferta de cursos para niños y jóvenes en la red de centros cubre todas las franjas de edad, desde la etapa preescolar hasta la educación secundaria, e incluye una gran variedad de objetivos y contenidos de aprendizaje, desde cursos generales de lengua a campamentos de verano o talleres de teatro, música, etc. En algunos centros, como en los de Albuquerque, Chicago o Manila, además de la oferta propia, se atiende la demanda de enseñanza de español de centros educativos del entorno.

En diciembre de 2024, con la autorización del Consejo de Europa, la Dirección Académica del Instituto Cervantes concluyó la traducción al español de la *Recopilación cotejada de muestras representativas de descriptores de competencias lingüísticas para aprendientes niños y adolescentes*. Se trata de dos documentos del Consejo de Europa que recogen muestras de descriptores de competencia lingüística para jóvenes aprendientes de edades comprendidas entre los siete y los quince años.

Estos dos documentos servirán de apoyo a un ambicioso proyecto que el Instituto Cervantes inició en enero de 2025 y que tiene como objetivo el desarrollo de descriptores de competencia lingüística de los niveles pre-A1 a B1 para aprendientes niños y jóvenes, partiendo de las escalas de descriptores del *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario*. El proyecto, que se desplegará en varias fases de desarrollo y validación, está dirigido por la Dirección Académica y se realiza en el seno del grupo de discusión ELENIC, una comunidad de investigación formada por 40 expertos en enseñanza de español a aprendientes

RECOPILACIÓN COTEJADA DE MUESTRAS REPRESENTATIVAS DE DESCRIPTORES DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS PARA APRENDIENTES NIÑOS Y ADOLESCENTES

RECURSO PARA AGENTES EDUCATIVOS

www.coe.int/lang-cefr

Volumen 1: 7-10 años

Edición de 2018

[En la presente
traducción
los descriptores

han sido
actualizados a
la versión del

Volumen
complementario del
MCER de 2020,
publicado en
español en 2021]

Recopilado por:
Tunde Szabo, Eurocentres

Consejo asesor:

Coreen Docherty
Brian North
Tim Goodier

Especialistas:

Eli Moe
Angela Hasselgreen

Supervisado por:

Tim Goodier, Eurocentres

Este documento
ha sido elaborado
con el asesoramiento de
Eurocentres para
el Consejo de Europa.

Se ha extraído de Portafolios
europeos de las lenguas
y de otras fuentes.
Además, se ha establecido
su correspondencia con
el conjunto ampliado de
descriptores ilustrativos del
Marco común europeo de
referencia para las lenguas:
Aprendizaje, enseñanza,
evaluación (MCER),
según la organización por
niveles del MCER.



Portada del documento de recopilación de muestras de descriptores de competencias lingüísticas para niños y adolescentes.

jóvenes, que integra a responsables académicos, profesores y técnicos del Instituto Cervantes.

Cabe destacar también las acciones del plan de formación interno orientadas a la mejora de la enseñanza a niños y jóvenes. Este curso académico se han realizado seis talleres con 193 asistentes sobre aprendizaje y enseñanza de lengua de herencia a niños y adolescentes, atención al alumnado con TDAH y aplicación del diseño universal para el aprendizaje (DUA).

2.4. Procesos de gestión del personal docente y académico

A lo largo del curso 2024-2025 se han llevado a cabo varios procesos de gestión docente que, como todos los años, contribuyen, por un lado, a optimizar los recursos humanos disponibles, cubriendo las vacantes existentes, y, por otro, favorecen la movilidad geográfica, la conciliación familiar y el desarrollo profesional. En marzo de 2025 finalizó la convocatoria pública para la provisión de siete plazas vacantes de profesores de plantilla en cuatro centros: tres en Manila, dos en Nueva Delhi, una en Argel y una en Orán. En mayo de 2025 se cerró el concurso de traslados de jefes de estudios. Así, once jefes de estudios se incorporarán el próximo curso a nuevos destinos: Cracovia, Berlín, Milán, Rabat, París, Moscú, Tánger, Viena, Atenas, Estambul y Nápoles. (Aquí queda por decir el resultado de los procesos aún pendientes: promoción a jefe de estudios y concurso de traslados de profesores).

3. TECNOLOGÍA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL

3.1. Desarrollo profesional de la competencia pedagógica digital

En este período se ha ofrecido el curso de formación de tutores AVE Global en Moodle con todas las propuestas desarrolladas en 2025 para responder a las necesidades de formación en un mundo inmerso en la transformación digital, sobre la base de metodologías emergentes y colaborativas. En este sentido, se han llevado a cabo los siguientes cursos:

- 3.ª edición del curso «Acreditación de tutores AVE Global». Forma parte del programa de formación de profesores y se ha celebrado del 22 de abril al 18 de junio de 2025, con un total de 15 alumnos.
- Curso «Acreditación de tutores AVE Global», que forma parte de las asignaturas del máster oficial de formación de profesores UNED-IC. Se impartió del 20 de febrero al 20 de marzo de 2025, con 15 estudiantes.
- Segunda edición de la «Actualización de tutores AVE Global en competencias pedagógicas digitales», dirigido a los equipos docentes del Instituto Cervantes. Es un curso en línea ofrecido por RR. HH., que tuvo lugar entre el 25 de febrero y el 25 de marzo de 2025. Ha contado con 25 participantes (responsables TIC-AVE, jefes de estudios y responsables académicos).

- Segunda edición del «Curso de competencia digital docente», organizado en colaboración con RR. HH., en modalidad presencial. Han participado 24 profesores del Instituto Cervantes y tuvo lugar del 16 al 20 de septiembre de 2024.

Como consecuencia de estos cursos, desde la Unidad de Tecnologías Aplicadas se han puesto en marcha cuatro líneas de trabajo para el desarrollo de proyectos intracentros: «Haz tu pausa con Grama-Exprés», «Tutorización del curso de acreditación de tutores AVE Global», «Entorno virtual de aprendizaje del centro» y «Aprende español con AVE Global».

3.1.1. Puesta en marcha de CoDo, Comunidad Profesional Docente Digital

Dentro del marco de la formación continua y la actualización metodológica, la sede central acogió durante el mes de septiembre de 2024 el curso de «Competencias digitales docentes». Asimismo, este año se pudo conocer el Aula del Futuro del INTEF y experimentar en ella durante una jornada. La segunda edición de este curso contó con 24 profesores seleccionados entre los diversos centros de la red del Instituto Cervantes. Aprovechando su asistencia a estas jornadas, se puso en marcha la Comunidad Profesional Docente Digital, CoDo 24, que pretende ser una red de información, intercambio y puesta en común para los profesionales. En paralelo, y para los asistentes de la edición anterior,





se lanzó CoDo 23 con el mismo objetivo. Se espera que estas redes creen sinergias intercentros, favorezcan el desarrollo profesional continuo y refuercen el liderazgo del Instituto Cervantes y sus profesores en la transformación digital.

3.2. Creación de material digital para el aprendizaje de español

Durante este año académico se están llevando a cabo cuatro proyectos de desarrollo de material digital, con cargo al PRTR:

- Servicios para el desarrollo de cuatro cursos de preparación al DELE (DELE A1, DELE C1, DELE C2, DELE A1 escolar) y el desarrollo de acciones para homogeneizar los cuatro cursos existentes (DELE A2, DELE A2/B1 escolar, DELE B1 y DELE B2). Con estos cursos se completa la oferta cuyo objetivo es preparar a los estudiantes para superar la prueba, mediante vídeos con muestras del desarrollo de la prueba y actividades basadas en exámenes reales.

- Servicios de desarrollo para la optimización y usabilidad de SCORM de doce cursos digitales del Instituto Cervantes (niveles B1, B2 y C1 de AVE Global), con el fin de mejorar la usabilidad, la experiencia del usuario y alinearlos con los nuevos desarrollos aplicados en los niveles A1 y A2.
- Servicios de revisión de contenidos y funcionalidades de los dieciséis cursos de AVE Global y actualización de material didáctico digital, con el que se van a modificar todos los elementos que por el paso del tiempo presentan inexactitudes y gráficamente no son actuales. Estos cambios afectarán a textos, audios, imágenes, ítems de actividades, etc.
- Servicios de elaboración y desarrollo del curso de gramática Grama-Exprés B1.1, con el que el Instituto Cervantes ofrece la posibilidad de sumar un nuevo curso de nivel intermedio a la oferta de cursos Grama-Exprés de nivel inicial ya existentes.

3.3. Programa del club virtual de lectura E-LEemos: charla con los escritores

La quinta edición del club virtual de lectura E-LEemos se ha desarrollado entre los meses de febrero y mayo, ofreciendo la oportunidad de aprender y disfrutar de historias en español adaptadas a diferentes niveles. En concreto, más de 500 participantes (** cifra exacta a final de mayo al finalizar la cuarta lectura) han compartido sus experiencias a través de las cuatro lecturas propuestas, lo que les ha permitido demostrar su grado de dominio lingüístico en los niveles A1, A2, B1 y B2, así como profundizar en contenidos socioculturales variados, como el

Carnaval de Tenerife, la figura de Frida Kahlo, la ciudad de Barcelona y sus mercados, los viajes de estudios en el extranjero y detalles sobre Venezuela. Además de la lectura en línea, el equipo moderador, compuesto por un profesor y un bibliotecario de la red del Instituto Cervantes, ejerce un rol dinamizador, proponiendo listas de música en Spotify relacionadas con la lectura, diseñando diversas actividades en línea, así como programando charlas con personajes relacionados con la temática de las lecturas. Este año los asistentes han podido interactuar con Adriana Peña, la reina del Carnaval de Tenerife 2023, y Óscar Ubide, gerente del Mercado de La Boquería.

El proyecto se presentó en el I Congreso Internacional de Lectura y Escritura (COILES 2025) y fue premiado como una de las mejores comunicaciones divulgativas.

3.4. Segundo piloto desde el aula bimodal

Los responsables de aula multimedia (RAM) de los Institutos Cervantes de Praga, Varsovia, Belgrado, Utrecht, Budapest y Nueva York presentaron un proyecto de transferencia para seguir explorando las posibilidades tecnológicas y didácticas de la enseñanza colaborativa en formato bimodal titulado «Formación de profesores desde el aula bimodal, proyecto intercentros», que se ha desarrollado bajo la coordinación del Departamento de Ordenación Académica. El objetivo se centró en potenciar las nuevas aulas oro y la dotación de tabletas en los centros, así como en experimentar con los denominados modelos pedagógicos emergentes.

Los talleres formativos han abarcado una extensa temática de actualidad, como la competencia crítica en el aula de ELE, formas alternativas de evaluar, la clase invertida con AVE Global y

el empoderamiento del estudiante, la gamificación, la inteligencia artificial en el aprendizaje de idiomas y la mediación lingüística, con una media de 55 asistentes por sesión.

3.5. Difusión y asistencia a eventos

El Instituto participa en el desarrollo de productos digitales para la enseñanza de español mediante la presentación de investigaciones en foros académicos especializados. Este ha sido el caso de la asistencia a AESLA 25, con el tema «Creatividad y autonomía del estudiante con la clase invertida: resultados del



Presentación de Grama-exprés en el III Foro didáctico «Español en inmersión».

caso AVE Global-Instituto Cervantes»; en las XII Jornadas Didácticas de ELE Difusión-Nebrija, con el tema «La automotivación en línea, ¿se está motivado o se puede dar un empujón?»; en ASELE 2025 (Castellón, 28 de julio a 1 de agosto), con el tema «Ecosistemas digitales mejorados con inteligencia artificial para desarrollar el aprendizaje autónomo de estudiantes de español como lengua extranjera»; en la I Jornada en línea de Formación de Profesores de ELE organizada por los Institutos Cervantes de Sídney, Fez y Moscú, con el tema «La realidad aumentada como metodología emergente en ELE» (25 y 26 de octubre de 2024); en FEDELE 2025 (19 y 20 de febrero) y en el III Foro didáctico «Español en inmersión», con el tema «*Storytelling*, el arte de contar historias en la clase de ELE mejorado con tecnologías».

Las publicaciones en las que se han presentado las iniciativas académicas en innovación digital son las siguientes: «Pedagogías emergentes: el aula bimodal», «Mediación y competencias intercultural, crítica y digital: galería de reinterpretaciones artísticas y ejemplos para el aula de ELE en el Instituto Cervantes», «Club Virtual de Lectura E-LEemos en entornos híbridos para aprender español en el Instituto Cervantes», «Aprendizaje emocional y participativo en entornos cambiantes con realidad aumentada».

Para la investigación y desarrollo de los productos del Instituto Cervantes, personal del Instituto ha asistido al webinar «Las aulas bimodales, una experiencia en los Institutos Cervantes» (7 de noviembre de 2024); también a PlaNET25, el evento tecnológico de referencia para acelerar la digitalización empresarial (Madrid, 15 y 16 de enero de 2025); al 42.º Congreso Internacional de la Asociación Española de Lingüística Aplicada (AESLA), celebrado entre el 2 y el 4 de abril de 2025; y a E-learning Experience 2025 (Valencia, 29 y 30 de mayo de 2025). La asistencia a estos congresos tiene como objetivo detectar las

últimas novedades y tendencias en la enseñanza de español mejorada con tecnologías.

3.6. La plataforma de aprendizaje en cifras

Durante el año 2024 ha habido un total de 18.588 inscripciones en cursos con material AVE Global o cursos relacionados, como son los cursos de preparación al examen DELE, cursos de Grama-Exprés, etc. Estas inscripciones se han realizado en modalidades con profesor, tanto en presencial como a distancia o semipresencial, y también en la modalidad de trabajo autónomo. La cifra incluye las licencias de las entidades que usan los materiales didácticos del Instituto Cervantes.

Cabe destacar la colaboración con grupos concretos a los que se ceden licencias gratuitas de cursos AVE Global. En un caso, vía firma de un convenio, para atender a los refugiados ucranianos (2.291 usuarios a fecha de 13 de mayo) y, en otro, a los alumnos de países de África subsahariana que asisten al curso de diplomáticos del Ministerio de Exteriores.

3.7. Relaciones con instituciones

Durante este período diferentes centros colaboraron con instituciones para enriquecer su oferta, llegando a comercializar un total de 2.122 matrículas de cursos AVE en el curso 2023-2024 (Fuente: *Resumen datos AVE-TIC 2023-24*). Destacan, entre ellas, la Universidad de Patras en Atenas, la Universidad Leibniz en Hannover, la Universidad de Oxford, la Universidad Técnica en Múnich, la Universidad Bocconi de Milán, la Universidad Christ de Nueva Delhi, la Universidad de Haifa, la Universidad Showa y

la Universidad Seisen en Japón, e instituciones como la ONU en Nueva York o la Delegación de la Unión Europea en Varsovia. En cuanto a la sede central, destacan las siguientes entidades colaboradoras que emplean los cursos en línea del Instituto Cervantes: la Fundación General de la Universidad de Burgos, la Universidad de Castilla-La Mancha y el centro de idiomas de la UNED (CUID).

3.8. El aprendizaje autónomo en cifras: publicidad, promoción

En la modalidad de trabajo autónomo, durante el año 2024, la venta de licencias AVE Global ascendió a XXX, la de licencias de cursos de preparación al DELE fue de 1898 y la de Grama-Exprés fue de XXX.**



Campaña promocional de AVE Global.

En el curso académico 2024-2025 se han llevado a cabo diferentes campañas de promoción de los cursos en línea autónomos. Se han lanzado un total de diez campañas promocionales con descuento, de las cuales ocho han sido en los cursos AVE Global (con motivo de la Semana Europea de las Lenguas, el Día del Docente, el Black Friday, Navidad, Año Nuevo 2025, el Día del Libro, la Semana del Orgullo y las vacaciones de verano) y dos en los cursos Grama-Exprés. Además, como viene siendo habitual, se han lanzado campañas promocionales de los cursos de preparación al DELE dirigidos a los candidatos inscritos en España.

4. FORMACIÓN DE PROFESORADO

4.1. Diplomas de Acreditación Docente del Instituto Cervantes

Durante el curso académico 2024-2025 la Dirección Académica ha continuado con el desarrollo del segundo de los diplomas de acreditación docente, el DADIC Experto, que acredita el desempeño profesional del docente en distintos contextos de



Logo de los Diplomas de Acreditación Docente del Instituto Cervantes.

enseñanza y aprendizaje de ELE y su participación activa en el entorno profesional en el que se integra.

En los meses de abril y mayo de 2025 ha tenido lugar una convocatoria del DADIC Experto y se han hecho cinco exámenes. Los candidatos han sido profesores de cinco centros del Instituto Cervantes diferentes que obtuvieron una matrícula gratuita para la realización de dicho examen. El proceso de realización del examen por parte de los candidatos, así como la administración de las pruebas por parte de los examinadores, ha permitido, antes de comercializar este producto, ajustar algunos documentos y procedimientos, así como recopilar materiales y muestras de examen.

En cuanto al DADIC Autónomo, en este curso académico se han llevado a cabo 19 convocatorias de examen repartidas entre 12 centros y han sido 70 los candidatos presentados (pendiente

de actualizar). Hasta la fecha, son ya 25 los centros que ofrecen este examen, 147 los profesores de la red de centros que están acreditados como examinadores y más de 500 los candidatos que se han presentado al examen DADIC Autónomo, con un porcentaje de aprobados del 83,5 %.

En Alcalá de Henares se ha ofrecido de nuevo el curso de preparación para la acreditación docente del Instituto Cervantes (DADIC Autónomo), que ha tenido lugar entre febrero y abril de 2025 en la modalidad intensiva. Como en anteriores ediciones, se ha contado con la colaboración de Cruz Roja Española para organizar las clases de español, en las que los profesores en formación han realizado sus prácticas de enseñanza. En estas mismas clases se han realizado también los exámenes DADIC Autónomo.

4.2. Itinerario de cursos de formación de profesores

El Instituto Cervantes mantiene su oferta formativa con un itinerario para el desarrollo del profesorado articulado en torno a tres rutas, según la fase de desarrollo en que se encuentren los docentes y las metas que persigan:

- Ruta A, para empezar a formarse y convertirse en docente autónomo.
- Ruta B, para seguir formándose y llegar a ser un docente experto.
- Ruta C, para desarrollar perfiles profesionales como formador de profesores.

Han sido 35 los cursos que han integrado este itinerario formativo vertebrado en torno al sistema de acreditación docente



Participantes en el curso de preparación para el DADIC Autónomo.

DADIC y sus tres diplomas, y se han ofrecido en distintas modalidades —presencial, semipresencial y en línea—. Del total de cursos, cuatro son nuevos y tres han sido actualizados en 2025. Los cursos, tanto presenciales como en línea, siguen una innovadora metodología, propia del Instituto Cervantes, para el desarrollo de la competencia docente a partir de la práctica y la reflexión conjunta de los participantes.

Asimismo, se han realizado ensayos con la herramienta de autodiagnóstico DADIC —elaborada con fondos del PRTR—, que se va a ofrecer a las personas interesadas en la acreditación DADIC con el objetivo de orientarlas para los exámenes y personalizar su propuesta de itinerario formativo según las competencias que tenga desarrolladas. Además, se ha integrado el reconocimiento de los diplomas DADIC en los procesos de selección de profesorado del Instituto Cervantes y se está ampliando este reconocimiento a procesos de selección de otros organismos.

4.3. Programa FormaRed del Instituto Cervantes

Actualmente son 183 los profesores de 77 centros y aulas que están acreditados para tutorizar alguno de los cuatro cursos del catálogo FormaRed: «Prácticas de observación», «Cómo conseguir que los alumnos usen la lengua para aprenderla», «Cómo se aprende y se enseña una lengua» y «Lengua y comunicación». Dado que muchos de ellos han realizado cursos de autoformación para acreditarse en más de un curso, se cuenta ya con 347 acreditaciones para estos cursos. Los profesores acreditados han tutorizado estos cursos en la oferta formativa del Departamento de Formación de Profesores y en sus centros.

4.4. Estándares para cursos externos de formación de profesores. Servicio de reconocimiento de cursos

En su compromiso con la calidad en la enseñanza del español y en la formación del profesorado, el Instituto Cervantes ofrece su servicio de reconocimiento de cursos de formación de profesores (SRC). Desde enero de 2025, este servicio está abierto a las instituciones de educación superior que ofrezcan cursos de formación de profesores que cumplan con los requisitos, condiciones y criterios establecidos por el Instituto Cervantes. En el curso 2024-2025 han sido diecinueve las instituciones de España, de Argentina y de Perú que se han dirigido al Instituto Cervantes para adherirse a este servicio, que garantiza la calidad de las actividades formativas.

Con este servicio de reconocimiento de cursos, el Instituto Cervantes busca implicar a las instituciones y a los profesionales de ELE en la necesidad de ofrecer una adecuada formación que lleve al desarrollo de los docentes y asegure una enseñanza de calidad.

4.5. Formación a medida para instituciones españolas

En el marco del convenio con el Ministerio de Defensa, el Instituto Cervantes ha desarrollado un año más dos talleres de formación para las Fuerzas Armadas, uno presencial en Córdoba, el 22 de octubre de 2024, en el que participaron veintitrés militares, y otro en línea, con participantes de Canarias, en mayo de 2025. Los militares asistentes a estos cursos impartirán clases de español en el Programa Cervantes en más de treinta centros repartidos por una veintena de localidades del sur del Líbano.

Además, se han realizado seis cursos para los miembros pertenecientes al proyecto de centros acreditados (tres de acreditación de examinadores DELE y otros tres referidos al conocimiento del SACIC, a la planificación y a la inclusión de profesores de nueva incorporación) y un curso para la Universidad Nacional de Educación a Distancia («Acreditación de tutores AVE Global en línea»).

Por otro lado, en colaboración con AECID y las embajadas de España en los respectivos países, se han realizado tres jornadas de formación para profesorado de español como lengua extranjera en Costa de Marfil (Abiyán, del 4 al 8 de noviembre de 2024), Guinea Ecuatorial (Bata y Malabo, del 30 de septiembre al 4 de octubre de 2024) y Sudáfrica (Pretoria, del 14 al 18 de octubre de 2024).

4.6. Formación de profesores de los centros del Instituto Cervantes

Del 16 al 20 de septiembre se realizó en Madrid el curso presencial de 34 horas de duración «Desarrollo de competencias digitales docentes», al que asistieron veinticuatro profesores de la red de centros del Instituto Cervantes. Se abordaron los temas del desarrollo de contenidos digitales, la accesibilidad y la protección de datos.

En septiembre de 2024 se celebraron las V Jornadas de Intercambio de Buenas Prácticas (IBP), que contaron con 328 participantes (293 inscritos, 27 ponentes y 8 moderadores) de 72 centros y aulas del Instituto Cervantes, así como del Área Académica del Instituto en ambas sedes (Madrid y Alcalá de Henares). En ellas, se presentaron un total de 22 ponencias articuladas en torno a 4 módulos: diversidad, inclusión y accesibilidad; transformación digital: creación de materiales en línea y gestión de plataformas educativas; propuestas, iniciativas y proyectos formativos y de desarrollo profesional; proyectos de centro, entre centros y con otras instituciones.



Logo de las V Jornadas de Intercambio de Buenas Prácticas de 2024.

4.7. Colaboración con universidades e instituciones en la formación de profesores

El Instituto Cervantes continúa organizando de forma conjunta dos másteres oficiales en enseñanza de español en colaboración con las dos universidades públicas de ámbito estatal: la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP) y la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Asimismo, participa en las comisiones académicas para la mejora de la calidad de estos programas formativos universitarios, y en el curso académico 2024-2025 ha colaborado activamente en la implantación del nuevo plan docente del máster de la UIMP.

5. CERTIFICACIÓN Y ACREDITACIÓN

5.1. Sello SACIC: calidad en la enseñanza del español

El sello de calidad SACIC (Sistema de Acreditación de Centros Instituto Cervantes), dirigido a entidades públicas y privadas con programas de ELE que buscan una gestión alineada con estándares internacionales, cuenta ya con 228 centros acreditados. En este crecimiento destaca la postulación y la incorporación de más de setenta nuevas entidades durante el curso actual, entre ellas universidades y centros especializados de países como Emiratos Árabes, Ucrania, Grecia, Armenia, Kazajistán, Chile, Honduras y España.

La presencia de centros acreditados en 22 países consolida al Instituto Cervantes como referente en acreditación de enseñanza de español. Comparado incluso favorablemente con otros sistemas internacionales como el de la Evaluation and

Accreditation of Quality Language Services, SACIC demuestra tanto su prestigio como la creciente demanda global de sus servicios de acreditación de entidades de ELE. Más allá de un reconocimiento institucional, SACIC se ha convertido en una herramienta de mejora para centros de ELE: fortalece equipos,



Visita del equipo de la Universidad de Lovaina al Instituto Cervantes en el marco del proyecto de colaboración y creación del glosario MAPELE.

estructura procesos y amplía el alcance del proyecto educativo. Su impacto ha sido reconocido con la candidatura al premio a la iniciativa lingüística en el ámbito público de los Premios Archiletras de la Lengua. Además, se ha convertido en garantía jurídica en España, al ser reconocido por un Real Decreto que permite a los centros acreditados ser elegibles por estudiantes internacionales de ELE que necesitan visado.

SACIC ofrece a entidades de ELE una amplia gama de servicios, que se han ido diversificando a partir de la experiencia acumulada de más de dos mil evaluaciones realizadas. Una de las iniciativas más innovadoras del curso 2024-2025 ha sido el impulso de la evaluación colaborativa modelo 2, que promueve el aprendizaje compartido y la mejora continua. Durante la evaluación, unas veinte entidades trabajan juntas durante cuatro meses. Los equipos se forman en los criterios del SACIC, realizan una autoevaluación interna y comparten sus resultados en sesiones virtuales quincenales. Estas sesiones facilitan el intercambio de experiencias, el análisis colectivo y el diseño de planes de mejora. Para ello, cuentan con formadores y evaluadores SACIC, se han habilitado espacios digitales específicos y se han creado unidades formativas de apoyo.

También se han lanzado las tutorías formativas SACIC, un servicio en línea de acompañamiento personalizado, prestado por evaluadores consolidados y profesionales de ELE, que orienta a los centros en la mejora de sus prácticas educativas.

SACIC mantiene, a su vez, un compromiso firme con la formación continua de sus evaluadores. Este curso, 50 jefes de estudios y profesores del Instituto Cervantes han completado los dos cursos obligatorios: «Transforma tu centro en una organización que aprende» y «Acreditación de evaluadores SACIC». Además, se ha actualizado la formación de más de cincuenta evaluadores activos este curso, adscritos a entidades evaluadoras

reconocidas: Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Nebrija, Universidad Rovira i Virgili, Universidad de Alcalá, Asociación de Centros de Idiomas de Argentina y el propio Instituto Cervantes.

SACIC colabora también en el ámbito de la innovación educativa con instituciones como la Universidad Católica de Lovaina (Bélgica), desarrollando herramientas para ayudar a las entidades de ELE a identificar los factores que garantizan una enseñanza de calidad. Esta línea de trabajo busca profesionalizar los procesos académicos y subraya la necesidad de una formación continua y especializada en ELE para los equipos docentes.



XIII Encuentro entre Universidades Españolas y Norteamericanas, celebrado en la Universidad de Alicante con el título «Más allá de la nostalgia: el futuro de la lengua y la cultura en los estudios en el extranjero».

5.2. Colaboración con asociaciones del sector

El Instituto Cervantes mantiene una estrecha colaboración con la Federación de Escuelas de Español como Lengua Extranjera (FEDELE), con la que desarrolla programas de formación para los centros acreditados. También apoya eventos clave del sector que organiza la federación, participando institucional y académicamente en encuentros como Fitur Lingua, la convención anual de FEDELE, la presentación del informe sectorial de ELE, las jornadas para la internacionalización o la Semana Internacional del Español.

Asimismo, ha ofrecido sus centros en el exterior para la promoción de la marca Estudiar Español en España y, junto a FEDELE, ha convocado un programa de becas para responsables académicos de los centros del Instituto Cervantes, facilitando estancias formativas en España y el conocimiento directo del sector.

Este año, el Instituto Cervantes ha participado también en el XIII Encuentro de la Asociación de Programas Universitarios Norteamericanos en España (APUNE), una entidad que agrupa a universidades estadounidenses con presencia académica en nuestro país. Las jornadas, celebradas en la Universidad de Alicante, sirvieron para presentar la experiencia del SACIC y referirse a la calidad y a los procesos de acreditación como garantías para la internacionalización y para atraer a estudiantes a la educación superior en España.

5.3. Actividades en las asociaciones de certificación lingüística

Participación en ALTE

El Instituto Cervantes es miembro de la asociación ALTE (Association of Language Testers in Europe) desde 1991. En el curso académico 2024-2025 el responsable de la Unidad de Certificación Lingüística asistió a las reuniones del comité permanente de ALTE que se celebraron en noviembre de 2024 y en febrero, abril y julio de 2025. El Instituto Cervantes también participó en el grupo de trabajo sobre las pruebas y cursos de conocimiento de la sociedad, dentro del grupo de interés sobre evaluación de lenguas para la integración de migrantes (LAMI, por sus siglas en inglés).

Asociación SICELE

La Asociación SICELE (Sistema Internacional de Certificación del Español como Lengua Extranjera) es un organismo no gubernamental dedicado a la cooperación académica que tiene como objetivo incrementar la importancia de la lengua española en el mundo y establecer mecanismos de cooperación entre las instituciones de prestigio del ámbito del español, así como la promoción de la calidad en la evaluación de la competencia lingüística en español. Ofrece un sistema completo de auditoría para garantizar la calidad de los exámenes de español. El Instituto Cervantes ostenta la Secretaría Ejecutiva de SICELE, que fue constituida el 27 de octubre de 2017. Actualmente hay 33 instituciones asociadas pertenecientes a seis países diferentes:

Argentina (2 asociados), Chile (1), Colombia (3), España (22), México (4) y Perú (1). La VIII Asamblea se celebró el 9 de abril de 2025 en Lima, Perú, en la sede de la Universidad Ricardo Palma y por videoconferencia.

La Universidad Ricardo Palma también acogió el VII Congreso Internacional SICELE, que se llevó a cabo los días 10, 11 y 12 de abril, con el título «Innovación tecnológica en la enseñanza, evaluación y certificación del español». El director académico, Álvaro García Santa-Cecilia, impartió la conferencia magistral «Retos y oportunidades de la enseñanza y certificación del español en el contexto de la transición digital», y la jefa del Departamento de Certificación y Acreditación, Inés Soria, y el responsable de la Unidad de Certificación Lingüística, Javier Fruns, participaron en los conversatorios «Sistemas de evaluación y certificación del español» y «Tecnología, certificación y evaluación en ELE».

Por otra parte, se ha desarrollado el procedimiento para la realización del plan de mejora en el caso de no conseguir el sello de calidad durante la auditoría. Durante este curso, los exámenes LanguageCert USAL esPro, de la Universidad de Salamanca, y DUCLE, de la Universidad Nacional de Rosario, están desarrollando su plan de mejora.

5.4. Proyecto de predicción de dificultad de ítems con la UNED

Desde 2023, el Instituto Cervantes colabora con la aportación de tareas del DELE en un proyecto de la UNED para la predicción de la dificultad de ítems de comprensión de lectura mediante inteligencia artificial. En el curso académico 2024-2025 se progresó en el desarrollo del sistema, la Unidad de Certificación Lingüística participó en la elaboración de un artículo

en el que se describe el proyecto y la UNED envió una propuesta de presentación al Iberian Languages Evaluation Forum (IberLEF).

5.5. Reunión de responsables DELE

Por segundo año consecutivo, en junio de 2025 se organizó en la sede del Instituto Cervantes en Madrid un curso de formación para los responsables DELE al que acudieron profesores de 25 centros Cervantes. Durante las jornadas se trataron aspectos como los desarrollos tecnológicos que se están llevando a cabo para la administración y la gestión del DELE, la formación de los examinadores, los estándares de calidad de ALTE o los nuevos proyectos asociados a la certificación en el Instituto. Asimismo, se abordó la situación y responsabilidades de los responsables DELE en los centros y se intercambiaron experiencias, conocimientos y propuestas.

5.6. Participación en congresos sobre certificación

En el año académico 2024-2025 el Instituto Cervantes ha participado en diversos foros dedicados a la certificación lingüística:

- Grupo de Interés en Evaluación de Lenguas en España (GIELE). Taller sobre modificaciones y adaptaciones para candidatos con necesidades especiales y moderación de los grupos de trabajo sobre la formación de examinadores. Cádiz, noviembre de 2024.



VI Jornada del Grupo de Interés en Evaluación de Lenguas en España (GIELE). Cádiz, noviembre de 2024.

- Conferencia «Responding to the CEFR Alignment Handbook. Sharing experience of alignment activities and reflecting on lessons learned», organizada por ALTE, el British Council, EALTA y UKALTA. Presentación de la traducción del *Manual para vincular la enseñanza de lenguas al MCER* y del trabajo de vinculación de los nuevos DELE C1 y C2 al *Volumen complementario al MCER*. Barcelona, octubre de 2024.
- Seminario Permanente de Evaluación de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Taller sobre la evaluación de lenguas en la era digital. En línea, octubre de 2024.
- III Foro Didáctico Edinumen «El español en inmersión». Universidad Complutense de Madrid, mayo de 2025.

- Semana de la Ciencia y la Innovación en el Campus de Lenguas y Educación de la Universidad Antonio de Nebrija. Jornada sobre la certificación del español como lengua extranjera (ELE). Madrid, noviembre de 2024.
- IX Jornada Didáctica de ELE en el Instituto Cervantes de Casablanca con el tema «La importancia de la certificación de la lengua española». Casablanca, junio de 2025.
- XIV Congreso ACLES 2025. Taller sobre fijación de estándares en pruebas de comprensión. Alicante, julio de 2025.

6. HISPANISMO

6.1. Tribuna del Hispanismo

El objetivo de la Tribuna del Hispanismo es dar a conocer la historia, la trayectoria y las especificidades de los estudios hispánicos en diferentes países o zonas geográficas. Durante este año académico 2024-2025 se han celebrado dos importantes tribunas en la sede del Instituto. Por orden cronológico, el 8 de octubre de 2024 se celebró la Tribuna del Hispanismo Chino, con la participación de los hispanistas Lu Jingsheng, Lu Yun y Fan Ye, y que fue moderada por Inmaculada González Puy, directora del Instituto Cervantes de Shanghái. Por su parte, la Tribuna del Hispanismo Estadounidense se celebró el 29 de mayo de 2025, también en Madrid, con la presencia y participación de los hispanistas David T. Gies, Richard L. Kagan y Antonio Niño Rodríguez, moderados por el director académico del Instituto Cervantes, Álvaro García Santa-Cecilia.



Celebración de la Tribuna del Hispanismo Estadounidense en el Instituto Cervantes de Madrid. De izq. a dcha.: Álvaro García Santa-Cecilia, Richard Kagan, David Gies y Antonio Niño Rodríguez.

6.2. Hispanistas en el Cervantes

En este curso se ha continuado con el ciclo «Hispanistas en el Cervantes», con la entrevista al hispanista chino Lu Jingsheng, catedrático de Filología Hispánica de la Universidad de Estudios Internacionales de Shanghái (SISU), y la entrevista al hispanista estadounidense David T. Gies, catedrático emérito de Literatura Española en la Universidad de Virginia.

6.3. Anuario del Instituto Cervantes

El español en el mundo 2025. Anuario del Instituto Cervantes recoge, como es habitual, el informe *El español: lengua para el mundo 2025*, elaborado por el Observatorio Global del Español, que, además de un repaso general sobre la demografía del español en el mundo, incluye estudios complementarios sobre el valor económico del español, la inteligencia artificial en español, la terminología y la ciencia, o la evolución del voto latino en Estados Unidos. En el apartado dedicado a la evolución internacional del



Portada de *El español en el mundo 2025. Anuario del Instituto Cervantes*.

español, esta edición del anuario se centra en la situación del español como lengua de herencia en diferentes países. Como tema central de reflexión, el anuario incluye un bloque de artículos dedicados al español como vehículo de expresión de los valores democráticos. En este apartado se proponen artículos sobre el español claro, el español como vehículo de inclusión para las personas con discapacidad, el español en la comunicación política o el español en los medios de comunicación, entre otros.

6.4. Demolingüística del español

El Instituto Cervantes ha continuado coordinando la publicación de los nuevos volúmenes pertenecientes a la colección «El español en Europa», creada en coedición con la Universidad de Heidelberg y la Universidad de Zúrich con el objetivo común de investigar y difundir la presencia del español en Europa. En el presente curso se han publicado dos nuevas entregas: *Demolingüística del español en Italia*, presentada el 20 de noviembre de 2024, y *Demolingüística del español en el sureste europeo*, presentada el 7 de mayo de 2025. Ambos volúmenes fueron presentados en la sede del Instituto con la colaboración del Observatorio Global del Español y con la participación de sus autores.

6.5. Portal del Hispanismo

Durante el año académico 2024-2025 se ha dado continuidad al funcionamiento del Portal del Hispanismo, que sigue ofreciendo sus servicios a hispanistas e investigadores. En este curso se están acometiendo los trabajos de renovación de esta

herramienta, con una nueva definición de su diseño y sus funcionalidades, que permitirán convertirla en un entorno de información y comunicación mucho más dinámico.

En este período los datos más relevantes del portal se resumen en las siguientes cifras: más de 5.400 hispanistas registrados, más de 3.000 departamentos universitarios de español, 330 asociaciones, más de 2.600 convocatorias de empleo y becas, y alrededor de 3.000 suscriptores al boletín.

En cuanto a los datos de audiencia web, el Portal del Hispanismo registra mensualmente más de 41.000 páginas vistas y más de 36.000 sesiones, con unos 33.000 usuarios al mes, de los cuales son nuevos más de 23.000 usuarios. Hasta la fecha, el Portal del Hispanismo es la principal plataforma de difusión del Instituto Cervantes sobre los estudios hispánicos internacionales, así como una de las más importantes bases de datos de índole internacional y una privilegiada vitrina para la promoción del hispanismo.

6.6. Hispanismo en África

El Instituto Cervantes comenzó en el año 2019 una colaboración con Casa África, con el objetivo de difundir y promocionar el hispanismo en ese continente. Este espacio de colaboración se inauguró con la celebración de un Encuentro de Hispanistas África-España, en Las Palmas de Gran Canaria. Esta iniciativa se ha asentado y durante el curso 2024-2025 se está preparando la celebración de la cuarta edición de los encuentros, que tendrá lugar en la sede del Instituto Cervantes en Madrid en noviembre de 2025.

Durante 2025 se ha avanzado, asimismo, en la preparación de una nueva entrega de la publicación *La enseñanza de español en*

África Subsahariana, un proyecto editorial del Instituto Cervantes en colaboración con Casa África que pretende documentar el estado actual de la demanda de español en esta región africana y que verá la luz a lo largo del año 2026.

Por otra parte, el Instituto Cervantes participa activamente en la Mesa África sobre la lengua española del Ministerio de Asuntos Exteriores, así como en las reuniones sobre «Academia y cultura» y «Cooperación al desarrollo», donde se trabaja en la coordinación interinstitucional para aprovechar sinergias entre todos los organismos públicos y entidades de la sociedad civil interesados en la promoción del español en el continente africano.

6.7. Apoyo a proyectos y congresos de hispanismo

En cuanto al apoyo a las asociaciones y departamentos universitarios de estudios hispánicos, cabe señalar en este período la colaboración económica y logística ofrecida por el Instituto Cervantes para la celebración del XXII Congreso de la Asociación Internacional de Hispanistas (AIH) en Santiago de Chile del 21 al 26 de julio de 2025, donde el Cervantes participó también con la programación de una mesa semiplenaria sobre «La enseñanza de español como lengua extranjera en diferentes países hispanohablantes» con expertos de Argentina, Chile, Colombia y México. Destaca especialmente, en este apartado, el nuevo convenio firmado entre el Cervantes y la AIH, que asegura un vínculo de trabajo conjunto durante los próximos ocho años.

Por otro lado, el Instituto Cervantes acogió por primera vez, el 9 de junio de 2025, la Cumbre Erensyá en su octava edición. Coorganizada junto al Centro Sefarad-Israel, el Instituto fue la sede inaugural de este encuentro anual que reúne a más de



Foto de familia de la Cumbre Erensyá 2025 en el Instituto Cervantes de Madrid. © Valentina Deluca.

medio centenar de presidentes de las comunidades sefardíes de la diáspora en todo el mundo. La jornada incluyó dos coloquios sobre el alcance actual de la lengua judeoespañola y la labor del Instituto Cervantes para profundizar en el conocimiento del legado sefardí y promocionarlo.

Por último, cabe destacar otras colaboraciones en el ámbito del hispanismo internacional que también se han impulsado durante este curso: la presentación el día 22 de enero de 2025 del libro *Hispanismo. La cultura hispánica interpretada desde el exterior*, coordinado por el profesor Antonio Niño Rodríguez; el apoyo al I Encuentro Práctico para Profesores de ELE en Tbilisi (Georgia), en colaboración con el Instituto Cervantes de Estambul; así como la línea de colaboración iniciada por el Instituto con el proyecto de investigación DIPLIN «Diplomacia lingüística. La lengua española y la proyección internacional de España: Del Centro de Estudios Históricos al Instituto Cervantes, 1910-1991», de la Universidad Complutense de Madrid.

6.8. Cursos en colaboración con otras instituciones

Como todos los años, el Instituto Cervantes organiza un completo abanico de cursos de lengua española y cultura hispánica en España, en colaboración con diferentes instituciones: con la Universidad de Castilla-La Mancha, el Instituto organiza una nueva edición de su programa «Tres culturas: español en Toledo», con los cursos «Toledo y Sefarad, período clave de la historia de España», «Después de Sefarad, cinco siglos construyendo la identidad sefardí», «Toledo: español y arte en las tres culturas» y «Toledo: vida y sociedad en las tres culturas». A su vez, con motivo

del décimo aniversario de este programa conjunto, se ha organizado un nuevo curso denominado «Toledo: infinita inspiración», diseñado exclusivamente para los embajadores de este programa.

En colaboración con la Escuela de Organización Industrial se han celebrado los «Cursos de cultura española e hispanoamericana en Madrid»; junto al Centro de Lenguas Modernas de la Universidad de Granada se han organizado los cursos «Explora España: cultura y sociedad para viajeros curiosos» y «Al-Ándalus: Granada y la Alhambra»; y junto al Real Centro Universitario Escorial-María Cristina se ha organizado la primera edición del curso «Español: lengua, historia y literatura en El Escorial». Por último, se dio continuidad al programa de «Cursos de lengua y cultura españolas en Alcalá de Henares» del Instituto Cervantes, celebrados en colaboración con el Ayuntamiento de esta ciudad.

¡Aprende español en España!
CURSOS DE LENGUA Y CULTURA 2025

Granada / MAYO-JUNIO

- Curso Al-Ándalus
- Curso Explora España

Toledo / JUNIO-JULIO

- Cursos Sefarad: lengua, historia y cultura en Toledo

Madrid / JULIO

- Cursos de cultura española e hispanoamericana. Nivel intermedio y avanzado

El Escorial / SEPTIEMBRE

- Curso Español: lengua, historia y literatura

Toledo / SEPTIEMBRE-OCTUBRE

- Curso Español y arte en las tres culturas
- Curso Vida y sociedad en las tres culturas

Alcalá de Henares / OCTUBRE

- Cursos de español B1 y B2
- Curso sobre Miguel de Cervantes

MÁS INFORMACIÓN:
Escanea el QR o visita:

<https://cervantes.org/en/aprender-espanol/cursos/cursos-espanol-espana>

Programa de los cursos de lengua y cultura en España 2025.

6.9. Videodocumentales sobre el español en el mundo

En el marco del PRTR, se ha formalizado un contrato con una empresa externa de comunicación para la elaboración de ocho videodocumentales de animación, de diez minutos de duración, para informar sobre la situación del español en el mundo. La serie se ha iniciado con la preparación de un vídeo dedicado al español en Estados Unidos. En próximas entregas se tratará sobre el español en Europa, en Asia-Pacífico, o el español como lengua migratoria, entre otros temas.